**Урок математики во 2 классе**

***ТЕМА:*** Периметр.

***ЦЕЛЬ:*** формирование понятия «периметр» геометрической фигуры,

 отработка алгоритма нахождения периметра треугольника и

 четырёхугольника.

***ЗАДАЧИ:***

**•** познакомить учащихся с алгоритмом нахождения периметров

 треугольника и четырёхугольника;

**•** отрабатывать вычислительные навыки, приёмы работы над составной задачей;

**•** способствовать воспитанию культуры записи ведения тетради.

***ХОД УРОКА:***

***I. Организационный этап.*** *Эмоциональный настрой на урок*

 *Стоит только улыбнуться, и настанут чудеса.*

 *От улыбок прояснятся и глаза, и небеса.*

 *Ну-ка, взрослые и дети! Улыбнитесь поскорей,*

 *Чтобы стало в нашем классе и теплей, и веселей.*

***II. Этап проверки домашнего задания***

*Игра «Точное попадание!»*

 39 – 15 = 24

 82 – 11 = 71

 48 – 24 = 24

Игра «Исправь ошибки»

14 + (15 – 1) = 3028 – (19 + 1) = 2012 – (3 + 3) = 6

***III. Этап подготовки учащихся к активному сознательному усвоению знаний***

*— Полётное повторение:*

- Как называются числа при сложении? При вычитании?

- Как назвать одни словом: 1 дм; 2 дм; 1 м , 100 см; 10 дм?

- Что такое «квадрат»? Что такое «прямоугольник»?

- Тема урока – «Периметр».

- Какие задачи поставим на уроке?

- Где могут понадобиться полученные знания?

- Ребята, сегодня у нас с вами необычный урок. Мы отправимся в цирк. Но что для этого нужно? (Купить билеты, билеты розданы).

- Итак, представление начинается.

***Устный счёт***

- Встречайте жонглёров цирка – собачки Динго и Данго.

*Жонглёр бросает кольца. Ну что за молодец!*

*Ни разу не собьётся, хоть множество колец.*

*Они, в глазах мелькая, взлетают высоко.*

*А мы их сосчитаем,хоть это нелегко.*

56, 14, 22, 100, 47, 83, 90, 45, 19

Игра «Путешествие по числовому ряду»

* Назвать числа в порядке возрастания.
* Назвать числа в порядке убывания.
* Какое число лишнее?
* Назвать число, в котором количество десятков и единиц одинаковое.
* Назовите в числе 47 единицы I разряда, единицы II разряда.
* На сколько единиц число 56 больше, чем 40? Уменьшите это число на столько, сколько единиц в числе 83 и т.д.

*Задача* 1. У собачки Данго 15 числовых шаров и у Динго столько же. Сколько всегошаров у собачек?

- Пока мы решали задачу незаметно пришёл Ёж Ёжович. Он забыл выполнить одно задание. Помогите ему.

Игра «Волшебная фигура»

- Какая это фигура?

- Проведите две линии так, чтобы получится квадрат.

***IV. Этап усвоения новых знаний***

- А сейчас на арену въезжает косолапый Мишка. Говорят «косолапый медведь», а как ловко умеет педали вертеть!

- Мишка предлагает следующее задание:

-Измерьте длину своего билета, сравните её со своим ответом. (Длина будет равна ответу в примере на обратной стороне (1 ряд – 12 см, 2 ряд – 10 см, 3 ряд – 6 см).

- Что нужно сделать, чтобы узнать, чему равна сумма этих чисел?

- А как узнать, чему равна сумма длин ваших билетов? (Сложить.)

12 + 10 + 6 = 28 см

- Какая фигура получилась?

- Это и есть *периметр треугольника.*

***Физкультминутка***

- Ребята, а ещё у какой фигуры можно найти периметр?

- Прочитайте вывод в учебнике.

**2. *Работа в парах***

- Составьте в паре любые фигуры и узнайте периметр.

- Что для этого нужно сделать?

***VI. Этап закрепления новых знаний***

Игра «Составь пример »

- На арене цирка выступает Слонёнок. Он лопоухий, смешной. Хочет подружиться с детворой. Он предлагает вам задание на стр. 26, № 3.

- Составить и прочитать числовые выражения разными способами.

- Ребята, Слонёнок остался доволен вашей работой.

***Физкультминутка***

**2.**  - На арену выходит знаменитый Клоун.

- Я знаю. Вы научились хорошо считать, думать, соображать. Я хочу проверить, как вы научились решать задачи.

*\* Один ученик у доски с обратной стороны решает задачу.*

 *\* Записать задачу выражением.*

***Самостоятельная работа. Работа в группах***

Игра «Строители»

- Чтобы построить дом, нужны точные размеры деталей и точные расчёты. Нужно измерить длину сторон фигур и узнать их периметр.

Отчёт групп о выполненном задании.

***Итог урока***

- Чему научились на уроке?

- Что такое периметр многоугольника?

***VIII. Этап информации учащихся о домашнем задании и инструкции по его выполнению***

С.27, №1

***Рефлексия***

* Если вы хорошо поняли, что такое периметр и научились его измерять, прикрепите треугольник;
* Если поняли, но ещё не научились измерять – жёлтый прямоугольник;
* А если вообще не поняли, что такое периметр и как его измерить – синий квадрат.